

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 6 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 1.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Meinen Körper wahrnehmen und kennenlernen“ – Beanspruchung und Entlastung (progressive Muskelentspannung)			Fächerübergreifende Ansätze: <u>Biologie</u> Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Ich-Stabilität, Selbstbewusstsein Körperwahrnehmung stärken Vernetzung Religion Meditative spirituelle Entspannung	25 min ausdauernd laufen Unterrichtsstunde BIKE AND RUN
BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: Gesundheit (f)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Gesundheitsverständnis und Körperbilder 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen [BWK 1.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben [10 SK f 1] MK UK <ul style="list-style-type: none"> gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen [10 UK f1] 			

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 8 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 2.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung	
Thema des UVs : „the american style“ – Wir spielen Baseball			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Kommunikations- und Teamfähigkeit		
BF/SB 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)				
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Spiele aus anderen Kulturen 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [10 BWK 2.2] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] MK <ul style="list-style-type: none"> • in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3] UK <ul style="list-style-type: none"> • das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1] 			

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 14 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 3.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „sich verbessern und Neues lernen“ –neue komplexe leichtathletische Techniken kennenlernen (Fosbury-Flop/Schersprung + Speerwurf+ Schleuderball) und Kugelstoßen verbessern.			Schulprogramm: <u>Medienkompetenz schulen</u>	<u>Hochsprung</u> „gut“ → 1,2 m
BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)			„ausreichend“ → 1 m
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technisch-koordinativen Fertigkeitenniveau ausführen [10 BWK 3.1] eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Speerwurf, Schleuderball, Hochsprung) in der Grobform ausführen [10 BWK 3.2] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] MK <ul style="list-style-type: none"> digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2] UK <ul style="list-style-type: none"> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen [10 UK a1] den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 UK a2] 		

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 10 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 5.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Unser Parkour“ – eine turnerische Partnergestaltung an einer Hindernisbahn entwickeln und präsentieren.			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> - Aktive Unterstützung - Kommunikations- und Teamfähigkeit	Bewertung am Boden, Ringe, Balken Kasten oder Stufenbarren (parallel oder gegeneinander) <u>Bewertungskriterien:</u> a) Originalität der Übung b) Körperspannung bei der Bewegungsausführung c) Synchronität/Asynchronität, Bewegungsfluss und Dynamik d) gegenseitige Hilfestellung „gut“ → Der Gesamteindruck der Bewegungsausführung ist technisch-koordinativ sicher und zeigt hohe Bewegungsqualität. Hilfestellung wird situationsgerecht erteilt. „ausreichend“ → Die Schülerin weist technisch-koordinative Mängel in der Bewegungsausführung auf. Der Gesamteindruck wird auf Grund von Fehlern in der Bewegungsausführung qualitativ gemindert, der Bewegungsfluss wird unterbrochen. Hilfestellung wird insgesamt richtig gegeben.
BF/SB 5 Bewegung an Geräten -Turnen	Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (b) Wagnis und Verantwortung (c)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Präsentation von Bewegungsgestaltungen [b] Ausgangspunkte von Gestaltungen [b] Handlungssteuerung [c] Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen [c] 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren [10 BWK 5.1] turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [10 BWK 5.3] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) für das Sporttreiben erläutern [10 SK c1] emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben [10 SK c2] die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern [10 SK c3] MK <ul style="list-style-type: none"> Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden [10 MK c1] Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern [10 MK c2] UK <ul style="list-style-type: none"> komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden [10 UK c1] 			

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 8 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 6.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir werden kreativ“ - kleine Choreographien erarbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit (z.B. Jonglieren, Roboter oder Clowns darstellen) Bewegungstheater			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Kommunikations- und Teamfähigkeit selbstbewusst aufzutreten	Bewegungskriterien
BF/SB 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste		Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (b)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Präsentation von Bewegungsgestaltungen 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine selbstständig um- und neugestaltete künstlerische Bewegungskomposition aus einem ausgewählten Bereich (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) allein oder in der Gruppe präsentieren [10 BWK 6.3] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben [10 SK b2] MK <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Ausgangspunkte (Texte, Musik oder Themen) als Anlass für Gestaltungen – allein oder in der Gruppe – nutzen [10 MK b1] UK <ul style="list-style-type: none"> die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [10 UK b1] 			

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 14 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Auf dem Weg zum Zielspiel“ - Verbessern technischer und taktischer Fähigkeiten und erweitern des Bewegungsrepertoirs im Basketball mit Erkennung von Regelverstößen.			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Kommunikations- und Teamfähigkeit	Bewertungsmerkmale - Korbleger aus der Bewegung - Schnellangriff - Regelverstöße ahnden (Foul, Schrittfehler, Doppeldribbling, Halteball, Ausball)
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen Sportspiele		Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Mannschaftsspiel (Basketball) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> Sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] MK <ul style="list-style-type: none"> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3] UK <ul style="list-style-type: none"> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und 		

		Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1]		
Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 6 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 9.3		Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)
Thema des UVs : „Wir nähern uns dem Zweikampfsport“ - Erweiterung von Bewegungserfahrungen durch Judo				Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Mädchen stark machen als eigenständige Persönlichkeit
BF/SB 9 Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport		Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungskörper (a) Leistung (d)		
Inhaltlicher Kern: • Kämpfen mit- und gegeneinander		Inhaltliche Schwerpunkte: • Struktur und Funktion von Bewegungen [a] • Leistungsverständnis im Sport [d]		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK • grundlegende, normgebundene, technisch-koordinative Fertigkeiten (z. B. Haltegriffe und Befreiungen, Falltechniken und kontrolliertes Werfen) und taktisch-kognitive Fähigkeiten (z. B. Kontern, Kombinieren, Fintieren) beim Ringen und Kämpfen im Stand und am Boden anwenden [10 BWK 9.1] • in unterschiedlichen Zweikampfhandlungssituationen situationsangepasst, regelgerecht und fair miteinander kämpfen [10 BWK 9.2]		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] MK UK • den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportlichen Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Genderaspekte) kritisch reflektieren [10 UK d2]		
				Leistungsbewertung

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 14 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.6	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung	
Thema des UVs : „Wir spielen das Zielspiel Volleyball“ – 6:6 Ballannahme im Fünferriegel, Angriffsaufbau über die Position 3 und Feldverteidigung			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Kommunikations- und Teamfähigkeit	Pritschen rückwärts über den Kopf Abwehrbagger Aufschlag von unten Ballannahme im Fünferriegel Anwenden der Rotationsregeln Zählen der Punkte	
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen Sportspiele	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)				
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Mannschaftsspiel (Volleyball) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> Sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] MK <ul style="list-style-type: none"> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3] UK <ul style="list-style-type: none"> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1] 			

Jahrgangsstufe: 9	Dauer des UVs: 14 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.7	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir entdecken das Rückschlagspiel“ – Einführung eines Rückschlagspiels			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Kommunikations- und Teamfähigkeit	
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen Sportspiele	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> Sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen [10 BWK 7.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern [10 SK e2] MK <ul style="list-style-type: none"> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen [10 MK e3] UK <ul style="list-style-type: none"> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [10 UK e1] 			