

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 6 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 1.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir schulen unserer Wahrnehmung“ – funktionelles Bewegen erproben				
BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur und Funktion von Bewegungen • grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende motorische Basisqualifikationen (u.a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden [6 BWK 1.3] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2] MK <ul style="list-style-type: none"> • einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6 MK a2] UK <ul style="list-style-type: none"> • einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [6 UK a1] 			

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 12 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 2.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir entwickeln unser eigenes Spiel“ - kleine Spiele entwickeln mit einem einfachen Regelwerk und diese mit der Klasse ausprobieren			Fächerübergreifende Ansätze: <u>Deutschunterricht – Beschreibung eines Spiels</u> Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen:</u> - Annehmen von Regeln - Verbesserung der Kommunikations- und Teamfähigkeit. - Verbesserung der Sozialkompetenz - Ausgrenzung bemerken und verhindern Mädchen stark machen als eigenständige Persönlichkeit Vernetzung Religion <u>Gemeinschaft fördern</u>	
BF/SB 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Kleine Spiele und Pausenspiele 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten [6 BWK 2.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2] MK <ul style="list-style-type: none"> in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2] UK <ul style="list-style-type: none"> sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten. [6 UK e1] 			

--	--	--

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 12 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „akkurat abspringen und länger laufen“ - die Zusammenhänge zwischen Bewegung und Auswirkung bewusst machen			Fächerübergreifende Ansätze: Biologie: Pulsmessung, Herzfunktion Schulprogramm: Unterstützung der <u>sozialen Projekte</u> , Vorbereitung auf den Spendenlauf <ul style="list-style-type: none"> • Vernetzung Religion 	<u>Technik</u> Weitsprung (Absprung aus der Zone) <u>15 Min ausdauernd laufen</u>
BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen • Wahrnehmung und Körpererfahrung 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigkeiteniveau ausführen [6 BWK 3.2] • eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 min, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen [6 BWK 3.4] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1] MK UK <ul style="list-style-type: none"> • einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. [6 UK a1] 		

<ul style="list-style-type: none"> einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampferhaltens durchführen [6 BWK 3.3] 			
--	--	--	--

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 12 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 5.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir nutzen die Schwerkraft“ - an Geräten turnen und erlernte Fähigkeiten in turnerischen Situationen anwenden			Fächerübergreifende Ansätze: <u>Physikunterricht</u> – Schwerkraft	Reck-/ Stufenbarren: <ul style="list-style-type: none"> Mühlumschwung Felgaufschwung Unterschwung
BF/SB 5 Bewegungen an Geräten – Turnen		Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) Bewegungsgestaltung (b)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (a) Variation von Bewegung (b) 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine Bewegungsverbinding aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren [6 BWK 3.2] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben [6 SK a1] Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1] 		

<ul style="list-style-type: none"> grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [6 BWK 5.3] 	MK <ul style="list-style-type: none"> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [6MK a2] UK		
--	---	--	--

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 15 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 6.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Ich lerne es einen Tanz zu gestalten“ – Gestaltungskriterien kennenlernen und anwenden			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> – selbstbewusstes Auftreten schulen	
BF/SB 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik /Tanz, Bewegungskünste		Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (b)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Präsentation von Bewegungsgestaltungen 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren [6 BWK 6.2] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [6 SK b1] grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen [6 SK b2] MK <ul style="list-style-type: none"> Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten [6 MK a1] UK		

	<ul style="list-style-type: none"> • kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen [6 UK a1] 	
--	---	--

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 15 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Spielen mit Regeln“ - Spielregeln für das Basketballspiel (unserer Leitsportart) kennenlernen und im Kleinfeld 3:3 spielen.			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen:</u> Kommunikation- und Teamfähigkeit schulen	Spielregeln anwenden: - Ausball / Einwurf - Schrittregereln - Foul Spiel mit je 3 Spielerinnen im Kleinfeld (auch ohne Dribbeln) - Freilaufen - Passen u. Fangen → Technikmerkmale - Ball zielgenau passen - Hände hinter den Ball - Ball
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen		Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiel (Basketball) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2] MK UK		

<p>entsprechend verhalten [6 BWK 7.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch- situationsorientierten Handlungen anwenden [6 BWK 7.3] 	<ul style="list-style-type: none"> sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten. [6 UK e1] 		<p>entgegengehen und beim Fangen zum Körper heranziehen</p>
---	---	--	---

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 6 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 8.1	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Auf Rollen die Balance halten“ – Wir fahren Waveboard			Fächerübergreifende Ansätze: Schulprogramm: Vernetzung Religion	
BF/SB 8 Gleiten Fahren Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport	Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Rollen und Fahren auf Rollgeräten 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter bewegungsökonomischen oder 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [6 SK a2] MK UK			

gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen [6 BWK 8.2]			
--	--	--	--

Jahrgangsstufe: 6	Dauer des UVs: 12 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.3	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Spielen mit Regeln“ - Spielregeln für das Volleyballspiel kennenlernen im Spiel 3:3 anwenden			Schulprogramm: Mädchen stark machen: Kommunikation- und Teamfähigkeit schulen	(a) Baggern und (b) Pritschen (a) „gut“ → - gestreckte Arme - Schultern zu den Ohren - tief gehen in den Knien und aufrichten beim Baggern „ausreichend“ → - ein Technikmerkmal in Grundzügen vorhanden (b) „gut“ → - zum Ball/unter den Ball laufen - Bewegung beim Pritschen aus den
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen		Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)		
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Mannschaftsspiel (Volleyball) 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2] MK UK		

<p>Regelvereinbarungen entsprechend verhalten [6 BWK 7.2]</p>	<ul style="list-style-type: none">• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten. [6 UK e1]		<p>Beinen - Dreieck Daumen- Zeigefinger(Körbchen) - abgewinkelte Handgelenke „ausreichend“ → - ein Technikmerkmal in Grundzügen vorhanden</p>
---	---	--	--